De Vogelhorst
CHRISTELIJK SPECIAAL BASISONDERWIJS

Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs De Vogelhorst

Schoolgids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school
3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids van SBO De Vogelhorst vindt u informatie over onze school voor Speciaal BasisOnderwijs. Onze leerlingen hebben specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waardoor ze zich binnen het reguliere basisonderwijs niet of onvoldoende kunnen ontwikkelen.

De basisschooltijd vormt een belangrijk deel van het leven van u en uw kind(eren). Daarom willen we niet alleen een school zijn die kwalitatief goed onderwijs biedt, maar ook een veilige, prettige en open leeromgeving waarin we constructief samenwerken met elkaar. Een school waar voor ieder leerling een stevig fundament gelegd wordt voor groei naar volwassenheid. Wij proberen daarom een uitdagende leeromgeving te creëren, die is afgestemd op de individuele ontwikkelingsmogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De Vogelhorst blijft zich ontwikkelen als een orthopedagogisch- en didactische onderwijssetting voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Dit houdt in dat wij bij ons onderwijsaanbod steeds uitgaan van de ondersteuningsbehoeften, maar ook van de mogelijkheden van de leerling(en). Het is ons streven om onderwijs op maat, passend onderwijs te bieden.

Deze schoolgids is bedoeld om onze school beter te leren kennen. U kunt lezen:

- waar we voor staan;
- wat we nastreven;
- op welke wijze we onze leerlingen verder willen brengen in hun ontwikkeling;
- hoe wij met u willen samenwerken;
- wat u van ons mag verwachten;
- en wat wij van u verwachten.

De gids is bedoeld voor ouders/verzorgers van onze leerlingen, bestuur, inspectie en overige belangstellenden. We hopen dat u door het lezen van deze schoolgids een goed beeld krijgt van wat zich afspeelt binnen onze prachtige groene gebouw. Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen, ideeën, tips of suggesties, dan kunt u altijd bij ons terecht.

Welkom!

Team SBO De Vogelhorst

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs De Vogelhorst
Ds. E. Fransenlaan 1
3772TX Barneveld

0342413856
https://www.devogelhorst.nl
info@devogelhorst.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-Bestuurder	Mellani Miedema	mmiedema@devogelhorst.nl

De directie maakt deel uit van het kernteam. Het kernteam van de school bestaat, naast de directeur-bestuurder, uit twee bouwcoördinatoren en twee intern begeleiders. Op directiegebied is er twee dagen ondersteuning. Daarnaast zijn er coördinatoren met specifieke en specialistische kennis op bepaalde vakgebieden (rekenen, taal/lezen, ICT, jonge kind, ...). Ook zij kunnen aansluiten bij het kernteam. Belangrijke taken van het kernteam zijn o.a.:

- beleid maken voor een SBO-school, die deel uitmaakt van een samenwerkingsverband van scholen voor primair onderwijs;
- aansturen, stimuleren, begeleiden en borgen van een goed pedagogisch en didactisch klimaat;
- aansturen en borgen van (pedagogische en didactische) onderwijsvernieuwingen.

Schoolbestuur

Stichting voor Chr. Speciaal Basisonderwijs Barneveld e.o.
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 149
https://www.devogelhorst.nl

Samenwerkingsverband

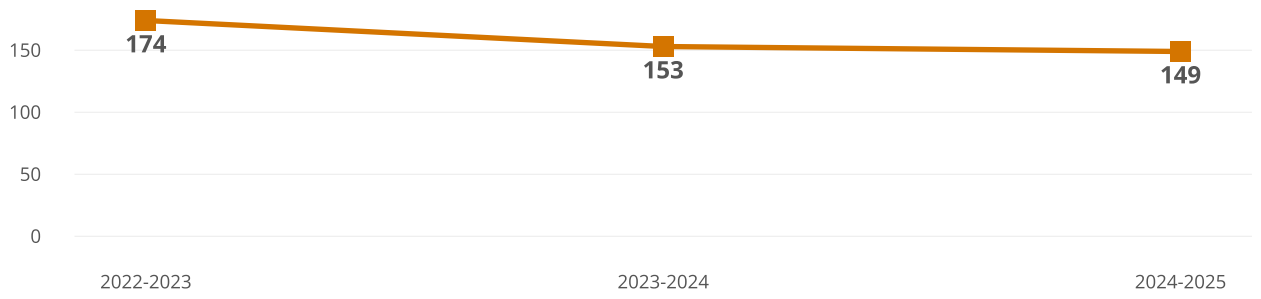
Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

2024-2025
149

Het leerlingaantal is gebaseerd op de 1 februari telling. Gedurende een schooljaar stromen er echter altijd weer nieuwe leerlingen in. Zij komen in aanmerking voor plaatsing binnen het SBO, nadat er een toelaatbaarheidsverklaring SBO is afgegeven door een samenwerkingsverband. Binnen een reguliere basisschool kan bijvoorbeeld onvoldoende worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van deze leerling, de leerling is verhuisd of afkomstig van een andere vorm van gespecialiseerd onderwijs. Instroom is mogelijk na overleg en bij voorkeur na een vakantie, mits er ruimte is binnen bestaande groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Onderwijs op maat
- Leren vanuit welbevinden
- Ambitieuze, maar reële doelen
- Bijbel als bron van inspiratie
- Praktisch handelen en bewegen

Missie en visie

Binnen onze school staan onderwijzen en vorming centraal. Onze school is een plek waar kinderen veilig kunnen landen en vanuit welbevinden gaan leren en zich ontwikkelen. In de warme sfeer van onze school worden zij gezien, gehoord en gekend. Mede door de persoonlijke aandacht en relatie met leerkrachten en andere leerlingen gaan zij hun vleugels verder uitslaan. Ze krijgen meer zelfvertrouwen en komen in beweging.

Wij richten ons op ieders mogelijkheden in plaats van belemmeringen. We observeren, stimuleren en motiveren leerlingen in het ontdekken van hun talenten. Daarbij koesteren we voor elke leerling eigen, hoge verwachtingen. We maken gebruik van heldere leerlijnen en een goede zorgstructuur. Hierbij zetten we bijvoorbeeld ICT, beweging en praktische vaardigheden in zoals koken en techniek. Als het leren even niet lukt, bieden we het op een andere manier aan.

Wij leren kinderen om goed met elkaar om te gaan, elkaar ruimte te geven en ieders eigenheid te respecteren. Als team leven we dat voor. We ondersteunen elkaar en leren van elkaars kwaliteiten.

We praten over, maar ook met de leerling en communiceren zorgvuldig met collega's en ouders/verzorgers. We hechten aan helderheid. Zo hebben we duidelijke afspraken over hoe we dingen regelen op onze school en werken we samen aan dezelfde doelen. Wat goed is borgen we, wat nodig is, ontwikkelen we en we werken graag samen met andere organisaties die onze leerlingen iets te bieden hebben.

Onze christelijke identiteit, waarbij we ons door de Bijbelse boodschap laten leiden, inspireert ons om de ander vertrouwen, hoop en ruimte te geven en te accepteren. Hierbij zien we elk kind als uniek schepsel van God. Onze droom is om iedere dag het beste in elkaar naar boven te halen. Zo maken we samen elke dag van De Vogelhorst een ongewoon goede school.

Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke school. We zien onze school, met alle leerlingen, ouders/verzorgers, team, MR en bestuur, als een samenleving in het klein. In ons handelen en de omgang met elkaar zijn de Bijbelse normen en waarden ons uitgangspunt. Voor ons is ieder mens gelijkwaardig, maar niet gelijk. We geloven dat ieder mens, elk kind uniek is en voor God even belangrijk.

We werken op school vanuit het besef dat er in het leven verschillende relaties centraal staan: de relatie tot God, tot je naaste, tot de schepping en tot jezelf. 'Liefde en verantwoordelijkheid' zijn hierbij sleutelwoorden. Alle leerlingen, ongeacht hun levensbeschouwing of cultuur, zijn welkom op de Vogelhorst. We verwachten van alle ouders/verzorgers dat zij onze christelijke identiteit respecteren en dat alle leerlingen meedoen aan onze christelijke vieringen.

In ons handelen en omgaan met elkaar laten wij zien dat we christen zijn. Bij ons op school geven we godsdienstonderwijs. We vertellen verhalen uit de Bijbel, vertalen dat naar dagelijkse situaties en we bidden en zingen. Ook zie je onze christelijke identiteit terug in maandopeningen en vieringen. Voor ons is de manier waarop we met elkaar omgaan belangrijk. Door de dagelijkse ontmoeting met elkaar, door het samenwerken, de lessen, het godsdienstonderwijs en het kennismaken met geestelijke stromingen en andere culturen worden leerlingen gevormd.

Onze pedagogische aanpak is sterk verweven met onze identiteit. Vanuit onze christelijke identiteit staan wij open voor elkaar, ondersteunen we elkaar en nemen we elkaar serieus, waarbij het onze opdracht is ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt op onze school. Wij zijn verantwoordelijk voor elkaar, onze school en de omgeving. Op onze school willen wij het zelfvertrouwen van de leerlingen vergroten en bijdragen aan een positief zelfbeeld vanuit het besef dat we allemaal geliefd zijn door God.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen op SBO De Vogelhorst zijn in principe op leeftijd samengesteld, d.w.z. de leerlingen zitten met leeftijdsgenoten in één groep. Bij de samenstelling van groepen wordt zowel rekening gehouden met het didactisch niveau van een leerling, met de sociaal emotionele ontwikkeling als met het groepsverloop (binnen regulier als S(B)O) en eventuele doublures. In de groep werkt iedere leerling zoveel mogelijk op zijn/haar eigen niveau. Deze manier van werken is bewust gekozen om meer veiligheid en rust in de school te creëren. Omdat er didactisch zoveel verschillen zijn in een groep, wordt er ook structureel groepsdoorbrekend gewerkt. Dat wil zeggen dat leerlingen bij een bepaald vakgebied in een andere groep werken. Dit wordt m.n. structureel toegepast bij lezen en rekenen, met als doel een passend aanbod te kunnen geven. Incidenteel doen we dit bij bv. Engels, Wereldoriëntatie en Spelling.

Naast het reguliere, gewone onderwijsprogramma zijn er in de loop van een schooljaar ook diverse bijzondere activiteiten, zoals excursies, schoolreis/schoolfeest, verjaardagen, etc. Een aantal data worden genoemd in de jaarplanner (agenda van Parro) en verdere informatie hierover verloopt via de groepsleerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Algemeen

Het pedagogisch en didactisch handelen van elke leerkracht (de zgn. professionaliteit) is van groot belang, zo ook voor een leerkracht in de onderbouw (groep 1, 2 of 3). In deze groepen werken wij vanuit de doelen van het observatiesysteem MKG (Mijn Kleutergroep). Dit is de basis van onze planning, het lesaanbod en de observaties. Daarnaast is er ruimte voor bv. godsdienstige vorming (zie beschrijving schoolbreed aanbod groep 3-8, Kind op Maandag) en schrijven (Methode Krullenbol).

Spelenderwijs leren

We werken bij het jonge kind rondom een thema aan doelen die binnen een periode centraal staan. Dit zorgt voor betekenisvolle situaties en geeft de mogelijkheid om op veel verschillende manieren en met diverse materialen en activiteiten de ontwikkeling te stimuleren. Er wordt geleerd met heel het lichaam en met alle zintuigen door:

- concreet materiaal (voor het leren van de begrippen);
- sensopatisch materiaal (voor het zintuigelijk ontdekken);
- beweegspellen (bewegend leren);
- ontwikkelingsmateriaal (leren leren);
- rollenspel (in de verschillende hoeken).

Hoeken zijn belangrijk in de onderbouw, denk aan de bouwhoek, huishoek, themahoek, zand/watertafel, etc. De wisselwerking tussen de ontwikkeling van de leerlingen enerzijds en de sturende invloed van de omgeving (leerkracht en materialen)

anderzijds is van groot belang. Van daaruit willen we bij het ontwikkelingsniveau van het individuele kind aansluiten. Spel neemt bij de ontwikkeling een zeer belangrijke plaats in en daarom wordt daar veel aandacht aan besteed.

Executieve functies

Dit is bij het jonge kind een belangrijk onderdeel dat gestimuleerd moet worden en door de gehele schooldag verweven zit. Denk hierbij aan:

- Emotieregulatie (het omgaan met interacties tussen klasgenoten);
- Zelfstandigheid (zelf opruimen ed.);
- Impulscontrole (kunnen stoppen met je lijf);
- Zelfredzaamheid (zelf handen wassen, rits dicht doen ed.);
- Concentratie (groeien in betrokkenheid);
- Doorzettingsvermogen (niet opgeven);
- Zelfvertrouwen (van proberen kun je leren).

We leggen een belangrijke basis en stimuleren zo de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We spelen veel voor, ondersteunen en geven woorden aan situaties die gedurende de dag zich voordoen. De methode Kwink (en Veiligwijs) helpt ons om diverse thema's te behandelen en een positieve groep te vormen.

Taalactiviteiten

Het werken aan de taalvaardigheden is van groot belang bij het jonge kind. We werken aan woordenschat, de verstaanbaarheid, zinsvorming, ontluikende en beginnende geletterdheid. Dit doen we in de klas, in grote en kleine kring, in hoeken, bij spelactiviteiten en door middel van taalgroepjes in samenwerking met de schoollogopedist.

In groep 3 krijgen de leerlingen leesonderwijs met behulp van de methode Veilig Leren Lezen-KIMversie. De doelen van deze methode zijn leidend bij het leesonderwijs, mede ook omdat er bij het proces van aanvankelijk lezen veel tussendoelen te behalen zijn. Als leermiddel voor het effectief aanleren en automatiseren van de klank-tekenkoppeling wordt o.a. gebruik gemaakt van de klankgebaren van José Schraven. Leerlingen leren klanken te koppelen aan letters door gebruik te maken van gebaren, emotie, articulatie en betekenis.

Als methodiek voor het vergroten van de woordenschat maken we gebruik van de methode LOGO 3000. Hiermee kunnen we flexibel, binnen de bestaande thema’s, leerlingen veel extra woorden aanbieden, die ook aansluiten bij de natuurlijke taalverwerving.

Rekenen

In de onderbouw (groep 1 - 3) komen de drie rekenvaardigheden (getalbegrip, meten en meetkunde) door middel van spel, bewegend leren en activiteiten in grote en/of kleine kring aan de orde. Er wordt gebruik gemaakt van concreet materiaal en de verschillende ontwikkelingsmaterialen om de rekendoelen aan te bieden en te behalen. In groep 3 worden de doelen van de methode ‘Wereld in getallen V ’ gekoppeld aan de periodedoelen van het observatiesysteem MijnKleutergroep (MKG).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Algemeen

Het pedagogische en didactisch handelen van elke leerkracht (de zgn. professionaliteit) is van groot belang, zo ook voor leerkrachten van onze school. We maken echter ook gebruik van methodes waarmee we aansluiten bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Lezen We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. Het leren lezen begint met het aanvankelijk lezen, wat in groep 3 start met de methode **Veilig Leren Lezen-KIMversie.** Voortgezet technisch lezen houdt in dat de leerlingen, nadat ze de letters en de korte woorden geleerd hebben ook zorgvuldig leren lezen. Hierbij maken we gebruik van de methode **Karakter**. We werken samen met de bibliotheek Barneveld en beschikken over 'De bieb in de school'. Doel hierbij is om leesplezier en leesmotivatie te bevorderen.

Rekenen: methode Wereld in Getallen V. Naast het rekenen uit de methode wordt er in de bovenbouw gewerkt met redactiesommen, Rekenroute, Rekensprint en met 'Nieuwsrekenen' (onderdeel uit Nieuwsbegrip Goud). Het praktisch rekenen krijgt een belangrijke focus (bv. klokkijken en geldrekenen). Verder wordt iedere rekenles gestart met oefeningen op het gebied van automatiseren. We maken als extra ondersteuning gebruik van een uitgebreide rekenkast met rekenspellen en organiseren eens per schooljaar een grote rekendag.

Spelling-grammatica: Staal. Bij het gebruik van de methode Staal op het gebied van spelling spreek je als leerkrachten allemaal dezelfde taal en hanteer je allemaal dezelfde aanpak. Omdat alle collega's op dezelfde manier lesgeven, voorkom je verwarring en leren de kinderen sneller. De gestructureerde opbouw zorgt voor een vast ritme. Elke les, elke week en elk blok is zorgvuldig op dezelfde doordachte manier samengesteld. Dat maakt leren veilig en vertrouwd voor de kinderen.
Taal: Voor taal blijven we nog gebruik maken van Taal op Maat.

Begrijpend en studerend lezen: Nieuwsbegrip (Goud) Een uitgebreide versie met interactieve leeslessen en contextopgaven aan de hand van de actualiteit.

Schrijven: Krullebol (groep 1-2) en Schrijven in de basisschool (groep 3-8) Alle leerlingen kunnen leren schrijven en ook schrijfhouding, pengreep, schrijfbeweging en de ligging van het papier krijgen aandacht.

Wereldoriëntatie: Argus Clou We besteden daarnaast aandacht aan actuele gebeurtenissen, kijken Schooltv en/of Jeugdjournaal. De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek worden thematisch aangeboden.

Verkeer: Let's GO Deze innovatieve en interactieve verkeersmethode is samen met de ANWB is ontwikkeld. Daarnaast wordt er voorlichting gegeven vanuit VVN over "de-dode-hoek' bij vrachtverkeer, nemen de groepen 8 deel aan het verkeersexamen.

Engels: Take it easy In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels.

Cultuur Educatie: EigenWijs-digitaal (muziek), Laat maar leren/ Laat maar zien (handvaardigheid en tekenen) Binnen de groepen wordt er een aantal muzieklessen gegeven ofwel met behulp van de methode ofwel door een muziekdocent vanuit de Muziekschool of volgen leerlingen workshops waarin muziek een rol speelt. Er zijn op school diverse muziekinstrumenten aanwezig. Door de hele school heen is tijd ingeruimd voor vakken als tekenen, handenarbeid, koken, muziek en drama. We beschikken over een prachtig praktijklokaal waar geknutseld, gekookt en gebakken kan worden.

We brengen alle leerlingen in aanraking met verschillende culturele activiteiten. Naast museumbezoek (o.a. Rijksmuseum, Muiderslot, Openluchtmuseum en plaatselijk museum) bezoeken we ook muzikale en theatervoorstellingen ed.

Bewegingsonderwijs Tijdens de lessen bewegingsonderwijs streven wij ernaar dat iedereen zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau kan ontwikkelen. Plezier hebben in en samen bewegen staan hierbij centraal. Iedere groep heeft twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kwink Deze (online) methode is gericht op sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode is geschikt voor groep 1-8 en gericht op preventie (bv. het voorkomen van verstorend gedrag en pesten op school) en de kracht van de (sociaal) veilige groep.

Computers / ICT Er is geïnvesteerd op ICT gebied (materialen, professionalisering) en werken we samen met Cloudwise. De school beschikt over chromebooks die op een gestructureerde manier kunnen worden ingezet binnen de groepen.

Burgerschap en sociale integratie Burgerschap staat voor "leren adequaat te reageren in de samenleving". We zien dit niet als een apart vak op het rooster, maar als onderdeel van onze pedagogische opdracht. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Onze activiteiten in het kader van groepsontwikkeling dragen bij aan goed burgerschap, evenals de dag- en weekopeningen (vanuit de godsdienstmethode Kind op Maandag). We bespreken de actualiteit van alle dag (Jeugdjournaal) en hebben Kwink-lessen (met daarin ook aparte lessen op het gebeid van burgerschap). Burgerschap en sociale redzaamheid zijn bij uitstek onderwerpen waaraan niet geïsoleerd op school gewerkt kan worden. Belangrijk is ook om samen met de ouders/verzorgers op te trekken, bv. bij het vergroenen van het schoolplein.

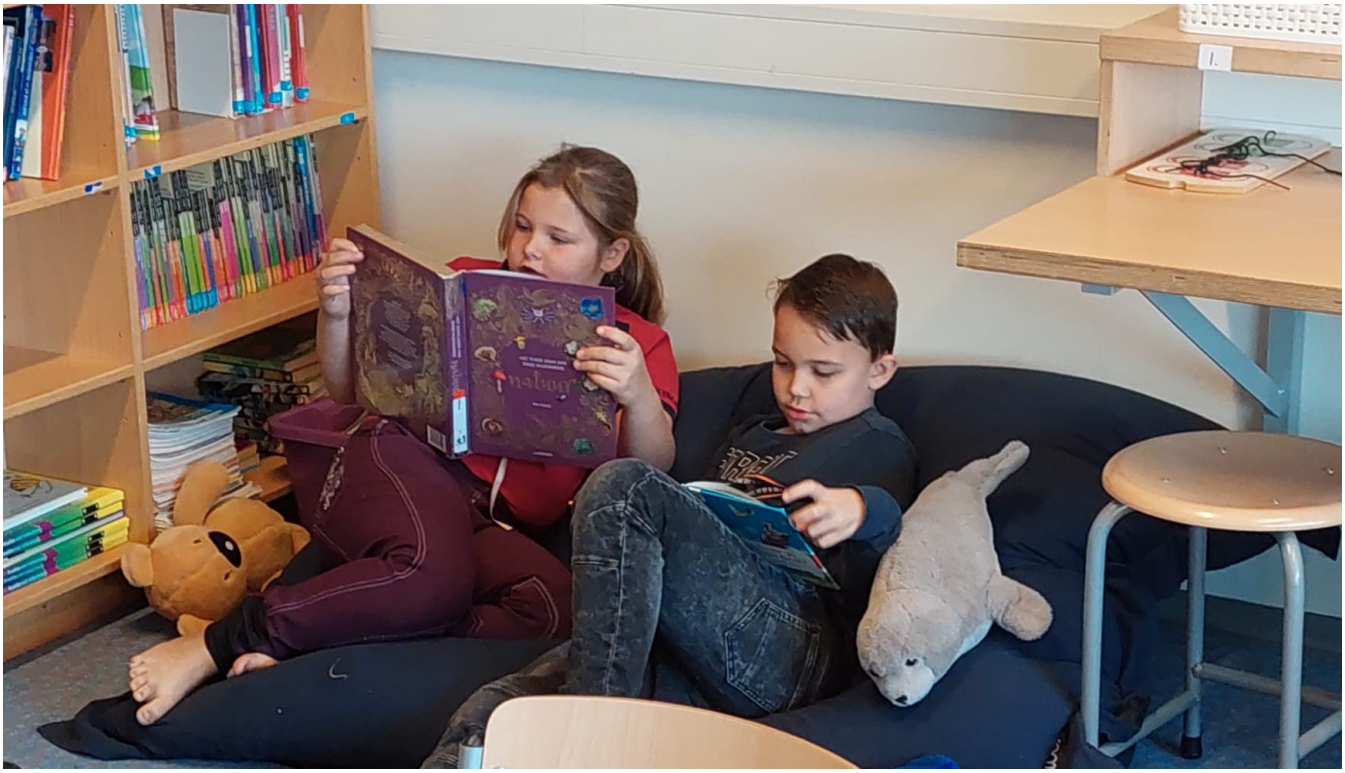
Godsdienstige vorming: Kind op Maandag Elke maand starten we met elke bouw met een maandopening, elke dag met een dagopening in de groep. De leerkracht vertelt twee tot drie keer per week een verhaal uit de Bijbel en er wordt aan het begin

en aan het eind van de dag en bij het eten/drinken gebeden en/of gezongen. Na het vertellen van het verhaal spreken leerkrachten en leerlingen met elkaar over wat dit verhaal voor het leven van alledag te betekenen heeft. Leren omgaan met andersdenkenden komt hierbij ook aan de orde. De methode bevat lesmateriaal voor de hele basisschool en voldoet aan de geformuleerde “Kerndoelen voor Godsdienstige vorming” voor het protestants-christelijk basisonderwijs. We vieren de christelijke feesten. Als op school leerlingen met een andere godsdienstige achtergrond aanwezig zijn, dan besteden we aandacht aan de feesten die daarbij horen. We tonen zorg voor de mensen die het minder hebben en we leren de leerlingen aandacht en zorg te hebben voor elkaar, de wereld en de natuur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Techniekklokaal
- Orthotheek
- Therapieruimten
- Time-out plek / rustruimte



2.2 Het team

Het team van SBO De Vogelhorst bestaat uit fulltime - en parttime leerkrachten (OP) en onderwijs- ondersteunend personeel (OOP). Het streven is dat in elke groep niet meer dan 2 groepsleerkrachten werkzaam zijn, met daarnaast een bepaalde mate van ondersteuning van een onderwijsassistent. De groepsleerkrachten hebben de dagelijkse zorg voor de leerlingen in de groep.

De leerkracht heeft een belangrijke rol ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling en is zich hier terdege van bewust. Het tonen van 'voorbeeldgedrag' is daarom belangrijk, zowel van de leerkrachten onderling als van leerkrachten naar leerlingen toe. Het gaat niet alleen om woorden en verhalen, maar juist ook om gedrag en beleving. Op school streven we ernaar dat het onderwijs wordt afgestemd op (de voortgang in) de ontwikkeling van de leerling. Daarom vinden we het belangrijk dat we:

- een pedagogisch klimaat creëren, waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen;
- rekening houden met behoeftes, verlangens en mogelijkheden van de leerlingen;
- een vertrouwensrelatie opbouwen met de leerlingen;
- blijk geven van positieve hoge verwachtingen ten opzichte van het gedrag van de leerlingen en ten aanzien van het leren;
- een goede omgang tussen de leerlingen bevorderen, met aandacht voor elkaar en met name voor hen die onze steun of hulp meer nodig hebben;
- duidelijke regels stellen die de ontwikkeling bevorderen op cognitief - en sociaal gebied;
- leerlingen de mogelijkheid bieden om zelfstandig te (leren) werken en spelen;
- leerlingen de mogelijkheid bieden om samen te (leren) werken en spelen;
- leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun ontwikkelings- en leerproces;
- oog hebben voor culturele en sociale verschillen en daar respectvol mee omgaan;
- leerlingen kansen bieden tot het verwerven van sociaal-emotionele vaardigheden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een of meerdere leerkrachten wordt er binnen de school gezocht naar een oplossing. Als dat niet mogelijk is, dan zoeken we een externe vervanger. Als dat ook niet lukt, dan worden leerlingen zoveel mogelijk verdeeld over verwante groepen. In uitzonderingsgevallen kan u worden gevraagd uw kind thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Observatiegroep (4-6 jaar)*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Binnen de observatiegroep wordt het gedrag en de ontwikkeling van jonge leerlingen nauwkeurig in kaart gebracht door een groepsleerkracht SBO en een sociotherapeut van het Centrum Jeugd en Gezin Barneveld. Daarnaast kan er thuisbegeleiding plaatsvinden. Binnen een kalenderjaar moet duidelijk worden welke specifieke ondersteuningsbehoeften een leerling heeft en binnen welke vorm van onderwijs hierbij het beste aangesloten kan worden.

Om voor plaatsing in de observatiegroep in aanmerking te komen is zowel een beschikking vanuit de gemeente Barneveld als een toelaatsbaarheidsverklaring vanuit SWV Rijn & Gelderse Vallei nodig.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Stichting voor christelijk speciaal basisonderwijs Barneveld e.o. beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan (Schoolplan 2025-2029). Hierin staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande doelen voor de school voor het schooljaar 2025-2026.

Strategische thema's 2025-2029

- **Een team van professionals voor sterke onderwijskwaliteit**

Onze (huidige) onderwijsontwikkelingen zijn stevig verankerd in de organisatie en we kiezen bewust welke onderwijsontwikkeling een volgende stap is. Er is gerichte aandacht voor de professionalisering en het welzijn van het team ten aanzien van de schoolontwikkeling (leren van- en met elkaar). We zetten ons leerlingvolgsysteem efficiënt in zodat we zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en onze onderwijsresultaten/leeropbrengsten. Hierbij borgen wij een doorgaande ontwikkelingslijn en verbeteren we daar waar mogelijk/wenselijk.

- **Samen sterk voor een toekomstbestendig en praktisch onderwijsaanbod**

We breiden ons onderwijsaanbod uit of vullen het aan met creatieve en praktische werkvormen zodat we tegemoet komen aan de onderwijs-, de emotionele en fysieke behoeften van onze leerlingen. We gaan concrete samenwerkingen aan met externe partners die samen met ons willen en kunnen bijdragen aan passend onderwijs in de regio. We zetten digitale middelen effectief in om bij te dragen aan onderwijs op maat, waaronder digitale geletterdheid.

- **Wij dragen zorg voor ontwikkeling op maat**

Onze leerlingen kunnen hun talenten op verschillende gebieden benoemen en inzetten. Ze hebben zelfvertrouwen en zijn zelfredzaam. Er is gerichte aandacht voor de professionalisering en het welzijn van teamleden.

- **Vanuit een stevig fundament communiceren we helder en positief**

Het is voor iedereen duidelijk hoe en waar de besluitvorming plaatsvindt op De Vogelhorst. Bovendien is het voor iedereen duidelijk hoe de organisatiestructuur in elkaar zit en wie welke taken en verantwoordelijkheden heeft. Onze schoolontwikkeling kenmerkt zich door een planmatige en voorspelbare aanpak en dit zorgt voor structuur en rust. Wij weten wie we zijn en waar we voor staan. en spreken elkaar aan. Onze werkwijzen en afspraken zijn duidelijk en als team communiceren we eenduidig met ouders/verzorgers.

Speerpunten/doelen schooljaar 2025-2026

1. Op onze school zijn de resultaten op het gebied van rekenen-wiskunde verbeterd.
2. Op onze school hebben we een doorgaande lijn op het gebied van taal/spelling.
3. Op onze school beschikken we over beleid (en leerlijn) op het gebied van digitale geletterdheid.
4. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen met gedragsregulatieproblemen en/of complexe (systeem) problematiek.
5. Op onze school beschikken we over een adequaat beleidsplan Bewegingsonderwijs.
6. Op onze school hebben we een duidelijke visie en doorgaande lijn op het vakgebied wereldoriëntatie.
7. Op onze school krijgt het monitoren en analyseren van opbrengsten en (eind)resultaten voldoende aandacht.
8. Op onze school hebben we voldoende gekwalificeerde medewerkers om het gespecialiseerde onderwijs vorm te geven.
9. De school beschikt over een aansluitend curriculum voor leerlingen die niet de basisleerroute SBO volgen; we stellen specifieke ambities voor onze eigen leerling populatie.

Burgerschapsvorming

Ongeacht levensbeschouwing of cultuur ben je welkom op onze school. We verwachten wel dat onze christelijke identiteit gerespecteerd wordt. We laten leerlingen respectvol kennismaken met de grote religieuze stromingen en verschillende visies op de samenleving en stellen steeds weer waarden, normen en omgangsvormen aan de orde die belangrijk zijn in onze samenleving.
Ons onderwijs is erop gericht om leerlingen zich te laten ontwikkelen tot verantwoordelijke volwassenen die kunnen bijdragen aan een democratische samenleving waarin ruimte is voor iedereen die de democratische rechtsstaat respecteert. Burgerschapsonderwijs, goed en actief burgerschap, sociale integratie, pluriformiteit en oog hebben voor je naasten, dichtbij of ver weg zijn allemaal thema's die verweven zijn in allerlei vakken, leergebieden en activiteiten. Binnen de diverse methodes wordt aandacht besteed aan goed burgerschap en het is ook een waarde die binnen de school bewust dagelijks voorgeleefd wordt. De school is juist ook een oefenplaats voor samenleven.
Vanuit onze pedagogische-didactische visie zijn aspecten als samenwerken, inlevingsvermogen en rekening houden met elkaar ook belangrijk, naast het verwerven van cognitieve vaardigheden. We werken kindgericht en er wordt veel aandacht

besteed aan differentiatie, gedragsregulering en persoonlijkheidsontwikkeling. Juist onze leerlingen moeten weten wie ze zijn, wat hun kwaliteiten en talenten zijn en waar ze ondersteuning bij nodig hebben. Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij en veel van hen hebben te maken met een complexe en/of kwetsbare thuissituatie of andere maatschappelijke context. Ook zijn veel leerlingen beschadigd door ervaringen uit het verleden. Binnen ons onderwijs willen we leerlingen leren en voorleven om goed samen te leven, te luisteren naar en samen te werken met anderen. Hierbij zijn onze basiswaarden: naastenliefde, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, afwijzen van discriminatie en onverdraagzaamheid. Naast brede kennis over de inhoud van deze basiswaarden, willen we onze leerlingen ook verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. We streven naar het bevorderen van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. We betrekken ouders/verzorgers bij de school en bij de vorderingen van hun kind(eren) en communiceren op een open, eerlijke en respectvolle manier met elkaar. We vinden het belangrijk om bij het afwegen van beleid de zich ontwikkelende leerling centraal te stellen en waar mogelijk in het proces te betrekken. Als onderlegger voor onze aanpak en het aanbod op het gebied van burgerschap hanteren wij de SLO-doelen burgerschap-onderwijs en mensenrechteneducatie en de 10 bouwstenen op het Leergebied Burgerschap Curriculum.nu.

We streven dat bij het verlaten van onze school onze leerling als medeburger het volgende meeneemt **(doelen)**:

- ik weet wie ikzelf ben en welke plek ik heb in de samenleving (**schepping & samen**)
- ik weet dat ieder mens geliefd is door God (**schepping**)
- ik leef samen met mijn naasten in ons land (**samen**)
- ik leef in Gods schepping en ben verantwoordelijk voor mijn leefomgeving, het klimaat en kan keuzes maken op het gebied van duurzaamheid (**schepping**)
- ik luister naar de Bijbelverhalen en probeer mij naasten lief te hebben als mijzelf (**samen**)
- ik leef in een land met mensen die verschillend zijn (**verschillen)**
- ik weet dat falen en/of fouten maken geen mislukking betekent, maar onderdeel van een leerproces (**verschillen)**
- ik leef in een land waarin we met elkaar regels maken (**democratie**)
- ik heb voldoende zelfvertrouwen om binnen een groep duidelijk te maken wat voor mij belangrijk is (**verschillen)**
- ik leef in een wereld die groter is dan Nederland (**wereld**)
- ik leef (ook) in een digitale wereld (vaardig zijn, maar ook bewust van invloed en gevaren) (**digitaal**).

Hoe bereiken we deze doelen?

In het Strategisch Beleidsplan, schoolplanperiode 2025-2029 staat een uitwerking van de bovenstaande onderwerpen. Daarbij wordt zo concreet mogelijk aangegeven welke zaken er gedurende vier jaar opgepakt, uitgevoerd/gerealiseerd en/of afgerond en geborgd zullen worden. Op basis van het nieuwe schoolplan 2025-2029 worden jaarlijks jaarplannen en actieplannen opgesteld en ook teambreed geëvalueerd. Dit gebeurt binnen ParnasSys, waarbij gebruik wordt gemaakt van (de vragenlijsten vanuit) Werken Met Kwaliteit (WMK). Zowel de actieplannen, het verloop hiervan als de evaluaties zijn onderwerp van gesprek binnen de vergadercyclus (bouw-, zorg-, en/of teamvergaderingen). Zo nodig worden werkgroepen ook uitgenodigd binnen het kernteamoverleg.
In het schooljaar 2025-2026 zal het rekenverbetertraject verder doorlopen, zal er een implementatie van de nieuwe spelling-grammaticamethode Staal plaatsvinden, evenals een oriëntatie op een nieuwe methode wereldoriëntatie, zal gestart worden met een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, zal een collega de post-HBO opleiding GMD5 gaan volgen en zal er een teamtraining gespreksvaardigheden bij ouders/verzorgers met psychiatrische problematiek gaan plaatsvinden. Ook de schoolbrede techniekmiddagen krijgen een vaste plaats binnen ons onderwijsaanbod.

Een deel van deze doelen hopen we te bereiken door o.a. vanuit de toegekende subsidie basisvaardigheden zowel medewerkers (in tijd als expertiseverbreding) te faciliteren, ondersteunende materialen aan te schaffen en/of externe ondersteuning/begeleiding in te kopen. Hiervoor wordt een apart actieplan opgesteld en zal verantwoording afgelegd worden van de besteding van de ontvangen middelen.
De desbetreffende werkgroepen (rekenen, taal-lezen, ICT, wereldoriëntatie) hebben een heldere opdracht geformuleerd en binnen hun actieplan monitoren zij het verloop en geven zowel binnen het kernteam als gehele team minimaal 3x per schooljaar een terugkoppeling.
Binnen de kwaliteitszorg zal vanuit de interne begeleiders (en in overleg met andere disciplines) een update van het zorgbeleidsplan plaatsvinden, alsook de verdere uitwerking van het curriculum voor leerlingen die niet de basisleerroute SBO volgen. Zonodig zal daarbij ook expertise vanuit het Speciaal Onderwijs betrokken worden. Ook hiervoor wordt een actieplan opgesteld, zal dit via ParnasSys gemonitord worden en zal verantwoording afgelegd worden binnen het kernteam.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Er is een nieuw Ondersteuningsplan voor de periode 2025-2029 vastgesteld (juni 2025; nog niet beschikbaar op de website van het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei). Daarin wordt de basisondersteuning omschreven als het minimale ondersteuningsniveau dat aan alle leerlingen wordt geboden en van alle scholen binnen het SWV wordt verwacht.
Op het verzoek van het ministerie van OCW is er in november 2024 een advies uitgebracht voor een landelijke norm voor basisondersteuning. In dit advies zijn drie ondersteuningsgebieden uitgewerkt: lees- en spellingproblemen en dyslexie, (hoog)begaafdheid en taak- en werkgedrag. De basisondersteuning is echter niet beperkt tot deze ondersteuningsgebieden. Dit betekent dat de norm in de toekomst wordt uitgebreid met andere ondersteuningsgebieden. Te denken valt aan de ondersteuningsgebieden: rekenproblemen en dyscalculie, leerproblemen en of sociale en emotionele problemen.
De volledige uitwerking van de basisondersteuning wordt beschreven in het Handboek Basis-ondersteuning SWV RGV (zie https://swvrijnengeldersevallei.nl). In dat Handboek Basisondersteuning wordt het door de minister overgenomen advies voor de basisondersteuning over de eerste drie ondersteuningsgebieden gevolgd en zijn de overige ondersteuningsgebieden in dezelfde lijn opgesteld. Dit betekent dat de norm basisondersteuning voor de komende vier jaar binnen dit samenwerkingsverband gebaseerd is op de landelijke ontwikkelingen en de daaruit voortvloeiende wetgeving.

In het landelijk advies 'normering basisondersteuning' zijn de drie al genoemde ondersteuningsgebieden beschreven in vier onderdelen:
1. De school heeft de kennis en/of het beleid in huis om bepaalde ondersteuning te bieden.
2. De school biedt preventieve ondersteuning aan de leerling om uitval en dergelijke te voorkomen.
3. De school biedt curatieve inzet om de leerling weer mee te laten draaien in de les.
4. De school realiseert doeltreffende en haalbare aanpassingen in het onderwijs, om de leerling blijvend het onderwijs te kunnen blijven volgen.

Binnen het SWV is een matrix ontwikkeld voor de vier onderdelen van de basisondersteuning. Deze 'matrix basisondersteuning' sluit aan bij de landelijke norm en helpt scholen inzicht te krijgen in het niveau van hun ondersteuning. Daarnaast biedt het handvatten voor verbetering. De matrix bestaat uit vier niveaus. Niveau 1 betekent weinig tot geen beleid of structurele ondersteuning. Niveau 4 is het meest ontwikkelde niveau, waarin ondersteuning volledig is geïntegreerd en proactief wordt toegepast (zie website voor meer uitleg over de matrix en om de matrix te bekijken).

SBO De Vogelhorst valt onder gespecialiseerde ondersteuning. Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) plek in het S(B)O het meest passend. Voor plaatsing binnen het gespecialiseerd onderwijs is een TLV van het SWV nodig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

- *Interne Begeleiding (IB)*

De intern begeleiders geven vorm en inhoud aan de zorg- en ondersteuningsstructuur van de school. Op 'De Vogelhorst' is de interne begeleiding verdeeld over 2 personen met een gezamenlijke verantwoordelijkheid, maar wel met en een verdeling van taken. Binnen de interne begeleiding wordt een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling, de coördinatie en uitvoering van het onderwijskundig- en ondersteuningsbeleid in de school.

- *Remedial Teacher*

De remedial teacher werkt met (een groepje) leerlingen. In overleg met zowel de groepsleerkracht, intern begeleiders en zo nodig andere deskundigen wordt een handelingsplan opgesteld. De uitvoering kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden. Het uiteindelijke doel is om de leerling weer binnen de groep verder te kunnen helpen. Dit gaat uiteraard in overleg met ouders/verzorgers en zij krijgen ook terugkoppeling over de voortgang en effectiviteit van de RT.

- *Logopedist*

Op school is (kortdurende) logopedische begeleiding mogelijk. Deze logopedie is echter beperkt beschikbaar en zal vooral ingezet worden bij groepsgewijze begeleiding/behandeling van leerlingen, met name uit de onderbouw, waar stimulering van de spraak- taalontwikkeling vooral effectief kan zijn. De schoollogopedist wordt ook ingezet bij de taalgroepjes in de groepen 1 t/m 4 en voor leerlingen waarbij Nederlands hun tweede taal is (NT2). Mocht een kind (langdurige) logopedische behandeling nodig hebben, dan kan een ouder/verzorger via de zorgverzekeraar een indicatie aanvragen en kan het kind aangemeld worden bij een particuliere praktijk voor logopedie. We werken vanuit school samen met Expertisecentrum Uniek. Zij kunnen eventueel leerlingen onder schooltijd ondersteuning bieden op meerdere gebieden, logopedisch, maar bv. ook speltherapie. Op verschillende dagen is er expertise vanuit die praktijk binnen de school aanwezig. Overleg hierover verloopt met de intern begeleiders, die ook het proces van aanmelding kunnen uitleggen.

- *GZ-Psycholoog/Orthopedagoog*

Er is ook een GZ-psycholoog aan 'De Vogelhorst' verbonden en zij heeft o.a. de volgende taken:

- verrichten van psychodiagnostisch onderzoek (observaties, capaciteitenonderzoek ed.);
- voeren van afstemmings- en/of adviesgesprekken met ouders, leerkrachten en/of instanties;
- mede opstellen van leerlingspecifieke handelingsplannen;
- kortdurende individuele begeleiding van kinderen (bijv. bij een rouwproces of bij echtscheiding van ouders/verzorgers).

- *Vakleerkracht bewegingsonderwijs*

Alle leerlingen ontvangen 2x per week min. 45 minuten bewegingsonderwijs is de inpandige gymzaal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Geef-me-de-5 begeleiding

Het team van SBO De Vogelhorst heeft zich geschoold in de methodiek van Geef-me-de-5 (GMD5). Deze methodiek geeft rust en duidelijkheid in ons dagelijks handelen. GMD5 helpt ons ook om op een andere manier te kijken naar het gedrag van en te communiceren met leerlingen die een vorm van autisme hebben. Naast de teamscholing zijn er ook teamleden die de HBO+ opleiding van GMD5 hebben afgerond of gaan volgen. Daar waar nodig kunnen zij de leerkrachten, groepen en/of individuele leerlingen begeleiden en eventueel ouders/verzorgers adviseren. Uitgangspunt is om samen met alle betrokkenen een structuur te ontwikkelen waarmee de leerling zo zelfstandig mogelijk kan functioneren.

- Traumasensitief lesgeven

Het team heeft zich ook geschoold op het gebied van traumasensitief lesgeven. Door deze training begrijpen en weten we dat een aantal basisvoorwaarden in lesgeven en het benaderen van leerlingen met (mogelijk) trauma essentieel zijn. Kinderen met trauma zijn vaak niet/nauwelijks ontvankelijk voor onderwijs en komen niet/onvoldoende tot leren. Trauma (als gevolg van bv. oorlogservaringen, verstoorde hechting en/of misbruik) maakt dat er blokkades ontstaan in bv. de informatieverwerking en dat zorgt ervoor dat leerlingen vaak gefrustreerd en/of explosief reageren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Beeldcoach

Beeldcoaching is een van de begeleidingsmethodieken die een school kan hanteren om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school kan dit worden ingezet om met name nieuwe medewerkers in het SBO te ondersteunen bij hun onderwijstaak. In de groep worden korte video-opnames gemaakt door een gecertificeerde beeldcoach en deze worden met de groepsleerkracht besproken. Als de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één leerling, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Kinderoefentherapeut (externe praktijk)
- Psychomotorisch therapeut (via exp. centrum Uniek)
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Kinderoefentherapie / kinderfysiotherapie

Kinderoefentherapie is erop gericht leerlingen door middel van spel, gerelateerd aan hun cognitieve leeftijd, te stimuleren in de motorische ontwikkeling, met als doel te komen tot een leeftijdsadequate motoriek. Bij nieuwe leerlingen (groep 1-3) vindt screening plaats of op verzoek van de groepsleerkracht en/of IB. Na screening kan bij het afgeven van een indicatie/verwijzing binnen onze schoolsetting een leerling onder schooltijd op bepaalde dagen behandeld worden en vindt er ook afstemming met de groepsleerkrachten plaats. Ook hierbij werken we als school samen met specifieke externe deskundigen, die onder schooltijd de leerling kunnen begeleiden / behandelen. De mogelijkheden tot vergoeding van deze behandeling verloopt via de zorgverzekeraar.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Jeugdarts

De Jeugdarts houdt de gezondheid van leerlingen gedurende de schoolloopbaan in de gaten en denkt graag mee over gezondheid en veilig opgroeien. Volgens de richtlijnen van de GGD krijgen ouders/verzorgers op een bepaald moment een uitnodiging voor een onderzoek van hun kind (rond 6 en 10 jarige leeftijd). Uiteraard is het mogelijk dat ook tussentijds nog een onderzoek plaatsvindt.

- Buurtzorg

Er is samenwerking met Buurtzorg als het gaat om bv. diabeteszorg die nodig is bij specifieke leerlingen.

- Kinderverpleegkundige

Binnen de school wordt op bepaalde dagdelen onderwijs gegeven aan leerlingen die ernstig en/of chronisch ziek zijn. Om die dagdelen is er ook een kinderverpleegkundige aanwezig, maar deze richt zich enkel op de leerlingen binnen deze specifieke groep.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken als school met Cito Leerling in Beeld. Dit geeft ons meer en beter zicht op de ontwikkeling van onze groepen en leerlingen.

Het aanvullen en aanscherpen van ons ontwikkelingsperspectief (OPP) in ParnasSys blijft doorgaan en zal ook dit schooljaar voor alle leerlingen verder uitgebouwd worden. Op didactisch gebied is er gekozen voor een nieuwe methode spelling-grammatica: Staal. Deze zal geïmplementeerd moeten worden. Komend schooljaar zal er ook een oriëntatietraject voor een nieuwe methode wereldoriëntatie (ofwel thematisch werken op het gebied van wereldoriëntatie en taalrijk aanbod) gaan starten en een start gemaakt worden met de doorgaande lijn digitale geletterdheid. Daarnaast willen we nog steeds onze resultaten op het gebied van rekenen verbeteren. Na grondige analyse is er een verbeterplan opgesteld en externe ondersteuning/begeleiding ingekocht. Dit traject zal ook in schooljaar 2025-2026 verder doorgezet worden.
Op sociaal-emotioneel gebied zijn een aantal medewerkers geschoold in het geven van een Rots & Watertraining, zodat we deze ook vanuit school zelf aan onze leerlingen kunnen bieden. Daarnaast gaat een groepsleerkracht de post-HBO opleiding voor Geef-me-de-Vijf volgen, om ook op dat gebied weer meer verdieping binnen de school te kunnen brengen. Er zijn ook ambities om het traumasensitief lesgeven nog beter te borgen binnen de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Aan het begin van ieder schooljaar worden de ouders/verzorgers en hun kind uitgenodigd om aan de leerkracht(en) te vertellen wat zij verwachten van de school, wat zij belangrijk vinden (om te leren) en waar extra aandacht voor zou moeten zijn, etc. Ouders/verzorgers zijn gelijkwaardige partners voor ons, zij zijn de kind-kenner en daarom trekken we graag samen met hen op. Tijdens het startgesprek wordt ook het ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken, waarbij ook ruimte is voor de zienswijze van zowel ouders/verzorgers als de leerling.

Leerlingen krijgen een grotere rol bij beslissingen rondom hun ondersteuning. Ze krijgen inspraak in het ondersteuningsaanbod en worden actief betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierbij houden we rekening met hun leeftijd, rijpheid en mogelijkheden. Als school documenteren we deze inbreng en beschrijven we hoe hiermee is omgegaan. Voor zowel de onder-, midden- als bovenbouw is er een format met vragen ontwikkeld, om dit gesprek tussen groepsleerkracht en leerling mogelijk te maken. De gesprekken worden voorafgaande aan het startgesprek en na de toetsperiode in januari gevoerd, als het OPP wordt op-/bijgesteld. Er is een kwaliteitskaart voor de groepsleerkrachten met daarop de gemaakte afspraken. Voor de gesprekken met de leerlingen uit eigen groep worden de groepsleerkrachten een middag uitgeroosterd.

Extra informatie

Onze leerlingen worden in de groep begeleid door de groepsleerkracht en (gedeeltelijk) een onderwijsassistent. Ons onderwijs ondersteunend personeel bestaat verder uit: IB-ers, RT-ers, beeldcoach, GZ-psycholoog/ orthopedagoog, vakleerkracht bewegingsonderwijs, logopedist, administratief medewerker, conciërge en directie.

Daarnaast werken wij samen met een Jeugdarts, Schoolmaatschappelijk Werk (SMW) en Centrum Jeugd en Gezin (CJG), de leerplichtambtenaar en gespreksvoerders Jeugd vanuit de gemeente Barneveld en GGZ Karakter. Ongeveer 6x per schooljaar is er een Multidisciplinair overleg (MDO), waarin leerlingen met specifieke zorg worden besproken. Ouders/verzorgers worden vooraf op de hoogte gesteld van een eventuele bespreking van hun kind en zij worden actief uitgenodigd om bij dit overleg aanwezig te zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op iedere school, dus ook op SBO De Vogelhorst kan het voorkomen dat een leerling of meerdere leerlingen gepest worden. Door in een open sfeer met elkaar om te gaan, proberen we te voorkomen dat leerlingen het slachtoffer of de dader worden van pesten. Als blijkt dat dit toch gebeurt, werken we eraan om het pesten zo snel mogelijk te laten stoppen. Wij hebben een pestprotocol waarin beschreven staat hoe wij via samenwerking het probleem van pestgedrag bij leerlingen aanpakken en daarmee bijdragen aan het geluk en het welzijn van onze leerlingen.

In het kort komt onze werkwijze hierop neer:

We beschouwen pesten als een wezenlijk en groot probleem en nemen signalen heel serieus. We streven naar een optimale samenwerking tussen alle betrokkenen: leerlingen, groepsleerkrachten en ouders/verzorgers. We pakken het pestprobleem aan door te werken via de 'vijfsporenaanak'.

1) hulp aan het gepeste kind.
2) hulp aan de pester
3) hulp aan de zwijgende middengroep
4) hulp aan de groepsleerkracht
5) hulp aan de ouders/verzorgers

We evalueren met alle betrokkenen, zowel tussentijds als aan het eind.

We gebruiken 'Kwink' als methode voor sociaal-emotioneel leren. Daarnaast zetten we ook het observatiesysteem MijnKleutergroep (MKG gr. 1-3) en Zien! (gr 4-8) in als leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via MKG (gr 1-3) en Zien! (4-8). Op SBO de Vogelhorst werken we met het observatiesysteem MijnKleutergroep MKG (groep 1-3) en het leerlingvolgsysteem Zien! (groep 4-8). Binnen de vragenlijst van Zien! wordt gebruik gemaakt van twee graadmeters die een signaalfunctie hebben: Welbevinden en Betrokkenheid. Ook maakt Zien! gebruik van vijf vaardigheidsdimensies die relevante informatie geven over de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied:

- Sociaal initiatief
- Sociale flexibiliteit
- Sociale autonomie
- Impulsbeheersing
- Inlevingsvermogen

De categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een leerling of een groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen.

Een belangrijk kenmerk van de vijf vaardigheidscategorieën is dat het hier gaat om direct te beïnvloeden leerlingkenmerken. De categorieën zijn onder te verdelen in ruimte-nemende vaardigheden en ruimte-gevende vaardigheden. Een leerling moet in sociale situaties zowel ruimte in kunnen nemen voor zichzelf (sociaal initiatief en sociale autonomie) als ruimte geven aan de ander (sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen).

De schoolgemiddelden voor de schalen Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving op ZIEN! (maart 2025) kunnen liggen tussen 1 en 4, waarbij 4 het meest positief is. Leerlingen uit de groepen 6, 7, en 8 hebben deze vragenlijsten ingevuld.
- Gem. score Welbevinden: 3.23
- Gem. score Veiligheidsbeleving: 3.51
- Gem. score Aantasting Veiligheid: 3.50

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Zowel de intern begeleiders als de schoolpsycholoog zijn bekend met de 'vijfsporenaanpak' en monitoren incidentregistraties.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Florijn (intern)	rflorijn@devogelhorst.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Dijkstra (extern)	info@konfidi.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Pauw (intern)	bvanderpauw@devogelhorst.nl
Anti-pestcoördinator	V. Appeldoorn (MB & BB)	appeldoorn@devogelhorst.nl
Anti-pestcoördinator	A. Donker (OB)	adonker@devogelhorst.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Medische zorg en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- VGGM/Schoolarts

Arbeidsgerelateerde organisaties

- Buro Konfidi Vertrouwenspersonen (Dhr. G. Dijkstra)

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Gemeente Barneveld: leerplicht

Samenwerkingsverband(en)

> **Wat is een samenwerkingsverband?**
> In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO	http://www.swvrijnengeldersevallei.nl
SWV Rijn & Gelderse Vallei	https://swvrijnengeldersevallei.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het schoolsucces van een leerling. Voor de leerlingen is het fijn te merken dat hun ouders/verzorgers betrokken zijn bij hun leven op school. En voor leerkrachten is het fijn te ervaren dat ouders/verzorgers belangstelling tonen. Wij vinden dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor opvoeding en onderwijs. Ieder is verantwoordelijk voor het eigen deel, de ouder/verzorger als kindkenner, de groepsleerkracht als leerlingkenner en moeten daarom samenwerken. Dit zorgt voor een op elkaar afgestemde aanpak waarbij het leerproces van de leerling centraal staat met als hoofddoel een optimaal verloop van de schoolloopbaan. Wij verwachten dat ouders/verzorgers en school respectvol met elkaar omgaan, omdat er sprake is van een gezamenlijk belang: het welbevinden en een optimale ontwikkeling van hun kind / onze leerling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarplanner

De jaarplanner wordt aan het begin van het schooljaar zichtbaar in de Parro-app. Hierop staan alle belangrijke data van het schooljaar vermeld. Deze data zijn ook op de website van de school te vinden.

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een informatiemiddag/avond gehouden. Naast algemene informatieoverdracht, kunt u kennismaken met de groepsleerkracht(en) en de ouders/verzorgers van medeleerlingen. Iedere leerkracht vertelt over het reilen en zeilen bij hem/haar in de groep.

Startgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar worden de ouders/verzorgers en hun kind uitgenodigd om aan de leerkracht(en) te vertellen wat zij verwachten van de school, wat zij belangrijk vinden (om te leren) en waar extra aandacht voor zou moeten zijn, etc. Ouders/verzorgers zijn gelijkwaardige partners voor ons, zij zijn de kind-kenner en daarom trekken we graag samen met hen op. Tijdens het startgesprek wordt ook het ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken.

Rapportages en oudergesprekken

Iedere leerling krijgt twee keer per jaar een rapport mee naar huis. In dit rapport wordt de leerling beoordeeld op zijn/haar niveau en prestaties in de groep. Het rapport wordt ingevuld op basis van de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf. Dit rapport kan de leerling aan familie en vrienden laten zien. Naast het rapport is er ook een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staat, naast dat er ook naar het eigen niveau gekeken wordt, hoe de leerling scoort t.o.v. het reguliere basisonderwijs en wat dit betekent voor het ontwikkelperspectief. Het OPP geeft ouders/verzorgers een beeld van de ontwikkeling van uw kind in het grotere geheel van leerlijnen, doelen, ontwikkelperspectieven en de uitstroom naar het vervolgonderwijs.

Eindrapportage

In groep 8 wordt er onderzoek gedaan naar de cognitieve mogelijkheden van een leerling met het oog op de overgang naar het voortgezet onderwijs. Afgelopen schooljaar is de doorstroomtoets Route 8 afgenomen en zoals het er nu naar uitziet, zal dat ook komend schooljaar gaan gebeuren. Er wordt ook gekeken naar de leervorderingen van de afgelopen jaren en naar de persoonlijkheid van een leerling. Alle gegevens worden besproken en aan de hand hiervan wordt er een advies uitgebracht aan de ouders/verzorgers met het oog op de keuze voor vervolgonderwijs. Ouders/verzorgers ontvangen een uitnodiging om op school de resultaten en het advies te bespreken. Vanuit school wordt gezorgd dat ouders/verzorgers tijdig op de hoogte wordt gesteld, zodat de aanmeldingen bij het vervolgonderwijs geregeld kunnen worden. Exacte data zijn ook op de jaarplanner te vinden. Om een goede overstap te waarborgen is er altijd sprake van een overdracht tussen onze school en de school voor voortgezet onderwijs.

Huisbezoek

Zo nodig kan er bij leerlingen huisbezoek plaatsvinden. Het verzoek daartoe kan uitgaan van de leerkracht, maar ook van ouders/verzorgers. U bespreekt dit met elkaar tijdens het startgesprek.

Nieuwsbrief en Parro-app

Geregeld ontvangt u een algemene nieuwsbrief vanuit school waarin we de activiteiten of berichten voor de hele school vermelden. Deze nieuwsbrieven kunt u ook terugvinden op de website van de school. Elke groep verzorgt daarnaast een eigen groepsnieuwsbrief met specifieke informatie die de groep van uw kind betreft. Daarnaast communiceert de groepsleerkracht met ouders/verzorgers via de Parro-app, mail en/of telefoon. Op de Parro-app zijn ook foto’s van (groeps)activiteiten te zien.

Klachtenregeling

Heeft u klachten, neemt u dan contact op met de school. Bij klachten valt te denken aan:

- klachten van onderwijskundige aard;
- klachten van organisatorische aard;
- klachten over ongewenste omgangsvormen.

Wij stellen voor dat u een en ander eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene. Komt u er niet uit met de daarvoor verantwoordelijke personen, bijvoorbeeld de groepsleerkracht, onderwijsondersteuner of directie, dan kunt u contact opnemen met een interne- en/of externe vertrouwenspersoon.

Interne vertrouwenspersonen: mevr. Renneke Florijn of mevr. Bastiane van der Pauw; Tel. 0342 413856.

Externe vertrouwenspersoon: Bureau Konfidi Vertrouwenspersonen, dhr. G. Dijkstra, Steenmarter 8, 7325 AZ Apeldoorn. Tel. 0655183368.

Ons bestuur heeft zich ook aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouderhulp wordt door ons op prijs gesteld. Elk jaar verheugen wij ons op een groep ouders/verzorgers die helpen bij bijvoorbeeld diverse (spel)activiteiten. Er is ook een AC (activiteiten commissie). Dit is een groep ouders/verzorgers die ondersteunen bij de verschillende schoolbrede activiteiten.

Ook voor het meedenken in de medezeggenschapsraad (MR), voor luizencontrole of voor excursies en projecten wordt gebruik gemaakt van de expertise en inzet van ouders/verzorgers. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers deelnemen aan een gebedsgroep, die eenmaal per maand bijeenkomt op school. Zonder al deze hulp/ondersteuning en gebed is een goed draaiend school niet denk- en haalbaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Schoolontbijt (Koningsdag)
- Traktaties rond bv. een sportdag en/of vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Voor leerlingen uit groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp en van alle ouders/verzorgers wordt een aparte bijdrage gevraagd voor de schoolreis (groep 1-7).

Om naast een goed onderwijsaanbod onze leerlingen/ uw kind ook een aantal andere, leerzame en leuke activiteiten te kunnen bieden, wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. Uit deze bijdrage worden een aantal activiteiten betaald welke niet vergoed worden vanuit de overheid en dus voor rekening van de school zijn. Het niet betalen van de ouderbijdrage zal niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten.

De gemeente Barneveld (en ook andere gemeenten) stellen een bijdrage voor indirecte schoolkosten ter beschikking. Zie hiervoor “Meedoen met een kleine beurs”. Aanvragen kan via www.berekenuwrecht.nl

U kunt ook contact opnemen met het servicepunt sociale ondersteuning via tel. 140342 of langsgaan bij de balie op het gemeentehuis.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden
Wanneer uw zoon/dochter door ziekte verhinderd is om naar school te komen, kunt u dit voor schooltijd (voor 8.15 uur) melden via de absentiemelding in de Parro-app. Het mag ook telefonisch via telefoonnummer 0342-413856. Ziekte/afwezigheid van uw kind moet ook worden doorgegeven aan het vervoersbedrijf, mocht uw kind gebruik maken van bus of taxivervoer.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof aanvragen
Een leerling heeft alleen vrij op dagen die door het schoolbestuur en de MR zijn vastgesteld. Aan het begin van ieder schooljaar worden deze vakanties en studiedagen bekend gemaakt. In Nederland is schoolverzuim geregeld in de Leerplichtwet. Er zijn formele regels voor zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim. Deze regels vindt u op de website van de school. Als school zijn we verplicht ongeoorloofd verzuim van 16 uur of meer in een periode van 4 weken te melden bij de leerplichtambtenaar.
Als er gebruikt moet worden van extra schoolverlof, dan moet dit digitaal worden aangevraagd. Hierbij moet o.a. de reden van de aanvraag voor verlof aangegeven worden. Het formulier voor het aanvragen van verlof vindt u ook op de website van de school. Als er vooraf geen aanvraag is gedaan en toestemming is verleend, zal het verzuim als ongeoorloofd verzuim geregistreerd worden.

Voor een bezoek aan specialist, tandarts, e.d. liever geen afspraken onder schooltijd plannen en anders graag vooraf afstemmen met de groepsleerkracht en toestemming vragen bij directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Om te mogen starten binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV SBO) nodig. Deze wordt afgegeven door een samenwerkingsverband (SWV), dat als het goed is vooraf al betrokken is bij het verwijzingstraject. Onze school hoort bij SWV Rijn en Gelderse Vallei (www.swvrijnengeldersevallei.nl).
Bij voorkeur start een nieuwe leerling na een schoolvakantie. Dit zal echter altijd in overleg tussen ouders/verzorgers, huidige school en onze school zijn. Omdat er een maximale groepgrootte gehanteerd wordt, kan het zijn dat een leerling op een wachtlijst wordt geplaatst.

4.5 Overige informatie

Gedragsregels

We streven naar een klimaat waarin iedereen zich zo veilig mogelijk kan voelen. Daartoe zijn regels opgesteld, voor het plein, de groep en voor de hele school. Het geeft onze leerlingen houvast over hoe ze met elkaar om moeten gaan en welk gedrag, verbaal en/of non-verbaal wenselijk is. “KWINK” is o.a. een methode die ons daartoe veel handvatten geeft. Gedragsregels hangen bovendien zichtbaar in de school.

Gezonde voeding en traktaties op school

Als school hechten we waarde aan de gezondheid en het welzijn van onze leerlingen. Gezonde voeding draagt bij aan beter leren, spelen en groeien. Daarom moedigen we ouders/verzorgers aan om bij het meegeven van het eten en drinken voor de pauzes en lunchtrommel te kiezen voor gezonde opties. Denk hierbij aan fruit, groente, volkoren producten en water of schoolmelk als drinken.

Eten en drinken op de basisschool

Verjaardagen zijn een feest en dat vieren we graag door middel van te zingen voor uw kind en het versieren van een verjaardagskaart. Bij verjaardagen mogen de leerlingen natuurlijk trakteren. Mocht uw kind een traktatie willen uitdelen, dan mag u dit eenvoudig houden.

Inspiratie m.b.t. traktaties

Schoolmelk

Leerlingen kunnen tijdens de lunch gebruik maken van schoolmelk. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers een startbrief met informatie hierover.

Leidraad kleding op ‘De Vogelhorst’

Een school is vrij om kledingvoorschriften voor te schrijven, maar aan deze voorschriften zijn wel een aantal voorwaarden verbonden: kledingvoorschriften mogen niet discriminerend zijn, het maken van onderscheid op een van deze gronden is in regel altijd verboden en de voorschriften moeten ondubbelzinnig zijn.

Het bovenstaande betekent dat van discriminatie volgens de Algemene Wet Gelijke Behandeling sprake is als er onderscheid gemaakt wordt op grond van: godsdienst of levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht, nationaliteit, seksuele geaardheid of burgerlijke staat. Wel worden er in de wet voor sommige scholen en voor sommige situaties uitzonderingen gemaakt. Een bijzondere school mag eisen stellen aan leerlingen en personeel die nodig zijn voor de verwezenlijking van de christelijke identiteit en de geleefde normen en waarden, ter voorkoming van wanordelijkheden, etc.

De cultuur van onze school kenmerkt zich door openheid en respect. Daarbij past o.a. geen kleding die het gelaat bedekt. Dit belemmert een open communicatie met elkaar en het interactieve karakter van het onderwijs op onze school. Het dragen van dit soort kleding wordt niet toegestaan. Kleding die het lichaam zodanig blootstelt dat het uitdagend en/of aanstootgevend is of kleding met teksten en/of afbeeldingen (bv. doodshoofden) die als provocerend kunnen worden opgevat, is eveneens verboden. Het dragen van deze kleding tast ook het wederzijds respect aan. Het dragen van petten of andere hoofdbedekking in de klas is niet toegestaan, tenzij dit vanuit religieuze overwegingen gebeurt. Het dragen van bv. klompen is zowel binnen de school als op het plein om veiligheidsredenen niet toegestaan.

Mobiele telefoons

Het is toegestaan dat leerlingen (op eigen risico) een mobiele telefoon mee naar school nemen. Zodra een leerling op het schoolplein is en onder schooltijd moet deze telefoon uitstaan. Op het plein is deze opgeborgen in zak of tas. Bij binnenkomst in de klas moet de telefoon ingeleverd worden bij de groepsleerkracht, die gedurende een schooldag de mobiels bewaart. Dit om onnodige hinder tegen te gaan, vernieling en ongewenst gebruik van andere mogelijkheden (foto, film, muziek) van het toestel te voorkomen.

Indien ouders/verzorgers tijdens schooltijd contact wensen met hun kind, dan kan er altijd naar school gebeld worden: 0342-413856. Wij zorgen voor een goede afhandeling van uw bericht. Bij dringende gevallen kan het kind, met toestemming van een teamlid, gebruik maken van de schooltelefoon. Als een mobiel of andere waardevolle spullen worden meegenomen naar school en deze niet worden ingeleverd bij de leerkracht, dan is de school ook niet aansprakelijk voor het kapot gaan of zoekraken van deze persoonlijke bezittingen van leerlingen.

Inspectie van het Onderwijs

Het toezicht op het onderwijs wordt uitgeoefend door de Inspectie van het Onderwijs met als doel het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs zal in eerste instantie het schoolbestuur bevragen over hoe er op SBO De Vogelhorst lesgegeven wordt, hoe er met de leerlingen omgegaan wordt en wat de resultaten ervan zijn. Er bestaat daarna altijd nog de mogelijkheid dat de inspectie zelf de school komt bezoeken. De meest recente resultaten van onze school kunt u vinden op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl (speciaal basisonderwijs > SBO De Vogelhorst).

Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Schade en aansprakelijkheid

Voor al onze leerlingen hebben wij een schoolongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Een belangrijk deel van de dag brengt uw kind de tijd door op school. Gedurende deze tijd draagt de school verantwoordelijkheid voor uw kind. Ondanks alle goede zorgen en voorzorgsmaatregelen die de school heeft genomen, zijn ongelukken niet altijd te voorkomen.

Ongevallenverzekering

Verzekerd zijn alle bij de activiteiten in en rond de school betrokken personen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel en school. Dit houdt in:

- tijdens het verblijf op school of de daarbij behorende terreinen, gedurende de lestijden;
- tijdens excursies en schoolreizen onder toezicht van de leerkrachten;
- bij het gaan van huis naar school en omgekeerd tot ten hoogste een uur voor schooltijd en uiterlijk een uur na het einde van de schooltijd, alsmede tijdens de middagpauze voor het van school naar huis gaan en omgekeerd.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Uw kind is niet bij ons verzekerd tegen diefstal van bijvoorbeeld kleding of materiële schade aan brillen, telefoon of vervoermiddelen, etc. Met vragen over een schademelding kunt u contact opnemen met de directie.

Schade

Schade die moedwillig door leerlingen aan materialen van school wordt toegebracht, zal tegen kostprijs vergoed moeten te worden.

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen en/of diensten die worden verstrekt waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd. Zonder tegenprestatie is er sprake van een donatie. Uitgangspunt binnen het onderwijs is dat de overheid verantwoordelijk is en blijft voor de financiering van hoogwaardig en toegankelijk onderwijs. Als school willen wij niet in een afhankelijke positie door middel van sponsoring terecht komen. We houden ons hierbij aan het Sponsorconvenant 2025-2029. Donaties zijn natuurlijk van harte welkom.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op SBO De Vogelhorst maken we in groep 1-3 gebruik van het leerlingvolgsysteem MKG. Hierbij worden de leerlingen gevolgd op de volgende gebieden:

- Tellen & getalbegrip (TG)
- Meten & meetkunde (MM)
- Grove motoriek (GM)
- Fijne motoriek (en tekenontwikkeling) (FM)
- Mondelinge taalvaardigheid (MT)
- Aanvankelijk lezen (AL)
- Aanvankelijk schrijven (AS)
- Welbevinden & gevoelens (WG)
- Zelfstandigheid (ZH)
- Betrokkenheid & concentratie (BT)
- Samenwerken (SW)
- Spelontwikkeling (SP)

Vanaf groep 3 maken we gebruik van Cito Leerling in Beeld, naast de methode-gebonden toetsen om de vorderingen van onze leerlingen in kaart te brengen. De volgende toetsen kunnen worden ingezet:

- Rekenen-Wiskunde
- Begrijpend Lezen
- Taalverzorging
- AVI en DMT
- Woordenschat
- Begrijpend luisteren
- Rekenen-Basisbewerkingen
- Engels (voor groep 6, 7 en 8)
- Executieve functies
- Groeimeter (Rekenen én Spelling)

De resultaten van de didactische toetsen bepalen mede het uitstroomperspectief van de leerling. Ook worden zowel individuele intelligentietests als klassikale tests afgenomen. Voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt MKG en Zien! als meetinstrument gebruikt.

Daarnaast maken leerkrachten gebruik van sociogrammen, eigen (gedrags)observaties (bv. met behulp van de Teacher Report Form) of (gedrags)observaties door anderen (Intern begeleider, schoollogopedist, schoolpsycholoog). Indien nodig of wenselijk worden deskundigen van buiten de school ingeschakeld om te observeren en te meten. Voorbeelden hiervan zijn de kinderoefentherapeut, ambulante dienstverleners Auris (spraak-taal) of kinderpsychiatrie (Behandeling IN de Klas (BINK)-Karakter).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Doorstroomtoets
Ook in het schooljaar 2024-2025 is de Doorstroomtoets afgenomen bij groep 8 leerlingen. Als school hebben we gekozen voor Route-8, een toets van A-Vision. Als school kiezen we er ook voor om in principe alle leerlingen te laten meedoen, ook die leerlingen die een IQ-score onder 75 hebben. De resultaten van deze doorstroomtoets kunnen we als school vergelijken de SBO-Route-8 scores die landelijk zijn gehaald. Daarbij wordt ook een vergelijking gemaakt tussen behaalde referentieniveaus.

Referentieniveaus
De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau (S). Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Niveau 1F (fundamenteel niveau) is het niveau dat alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd zouden moeten beheersen, als zij het onderwijs gaan vervolgen op vmbo-bb/bk.

De Vogelhorst is een SBO-school waar leerlingen onderwijs volgen die een speciale ondersteuningsbehoefte hebben en/of lagere cognitieve mogelijkheden. Voor de meeste leerlingen binnen onze school liggen de doelen op of onder 1F-niveau. We stellen hoge, maar wel realistische doelen. Leerlingen die uitstromen naar het Praktijkonderwijs zullen in regel het 1F niveau pas op het Praktijkonderwijs halen; voor leerlingen met een uitstroomniveau vmbo- bb/bk liggen de doelen op 1F niveau. In de praktijk haalt echter niet iedere leerling dit binnen het SBO, omdat zij doorgaans met leerachterstand bij ons binnen zijn gekomen. Voor een enkele leerling binnen onze school stellen wij doelen op 1S niveau. We bekijken dit per leerling per vakgebied rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen. Op het gebied van technisch lezen stellen wij voor alle leerlingen als doel dat zij met niveau M6E6 de school verlaten, zodat zij zich met lezen kunnen redden in de maatschappij.

Als schooldoelen hebben wij voor onze uitstroom streefdoelen gesteld voor zowel de Doorstroomtoets als voor de resultaten binnen het leerlingvolgsysteem (LOVS):

* Streefdoelen Doorstroomtoets: 80% van de leerlingen behaalt 1F-niveau lezen, 60% behaalt 1F-niveau bij taalverzorging en 25% behaalt 1F-niveau bij rekenen.

* Streefdoel LOVS: 80% van de leerlingen presteert op of boven hun vastgestelde leerrendement.

Dit leerrendement wordt vanaf de tweede helft van groep 6 vastgesteld per leerling en per vakgebied. Twee keer per jaar wordt geëvalueerd of leerlingen zich volgens het voor hen vastgestelde leerrendement ontwikkelen of dat er een interventie moet worden ingezet, dan wel het leerrendement doel moet worden bijgesteld.

Resultaten
Uit de gegevens van de Doorstroomtoets blijkt dat het streefdoel voor lezen is behaald. Dat betekent dat 80% van de leerlingen 1F niveau heeft behaald met lezen, ondanks het hoge percentage leerlingen met dyslexie. Op taalvaardigheid is het streefdoel van de school (60% 1F behaald) niet behaald, maar scoren we als school wel boven het landelijk gemiddelde van SBO-scholen op Route 8.

Voor rekenen zijn de scores hoger in vergelijking met vorig jaar en scoren we ook boven het landelijke gemiddelde van SBO-scholen op Route 8. Het streefdoel van 25% 1F niveau is daarmee dit schooljaar wel behaald. Het ingezette verbeterplan op het gebied van rekenen-wiskunde, waarbij implementatie van de nieuwe rekenmethode heeft plaatsgevonden en de keuze is gemaakt om groepsoverstijgende rekenlessen aan te bieden, lijkt effectief. Het streefdoel dat 80% van onze leerlingen presteert op of boven het vastgestelde leerrendement (uitstroom behorende bij het landelijk doelgroepenmodel) is ook behaald. We blijven onze streefdoelen handhaven, maar zetten ook elk jaar weer in op verbetering.

Voor schooljaar 2024-2025 is de uitstroom van de groep 8 leerlingen als volgt:

- 15% naar voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
- 55% naar praktijkonderwijs (PRO)
- 10% naar basis-beroepsgerichte leerweg (BBL-vmbo)
- 20% naar kader-beroepsgerichte leerweg (KBL-vmbo)

Leerlingen die naar het VSO zijn gegaan, waren zowel leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen als leerlingen die vanwege hun ondersteuningsbehoeften op gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn aangewezen op speciaal onderwijs (vmbo-niveau). Verhoudingsgewijs was dit een lager percentage leerlingen in vergelijking met eerdere jaren.

We werken voor het tweede jaar met Leerling in Beeld. Schoolbreed zagen we in het schooljaar 2024-2025 meer groei op het gebied van technisch lezen (AVI), rekenen en begrijpend lezen (gemiddeld > 3,6 dle per half jaar), met name in de

middenbouw. De groei bij spelling blijft achter en zijn er afspraken gemaakt om bepaalde onderdelen structureler te gaan oefenen. Ook zal er komend schooljaar een start worden gemaakt met een nieuwe methode (Staal).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs De Vogelhorst	49,4%
	%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs De Vogelhorst	3,4%
	%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt zorgvuldig geformuleerd. In de tweede helft van groep 6 stellen we vast wat waarschijnlijk het uitstroomprofiel van de leerling zal zijn (op basis van leerrendement), in groep 7 wordt een voorlopig advies gegeven, begin groep 8 opnieuw een voorlopig advies en in het voorjaar (medio februari) een definitief schooladvies. Bij het tot stand komen van het advies zijn de leerkracht(en), de intern begeleider, de schoolpsycholoog en directie betrokken. In het advies wordt meegewogen: het behaalde leerniveau en de ontwikkeling die de leerling heeft laten zien. Daarnaast het intelligentieniveau, de taak-werkhouding, motivatie, de sociaal-emotionele ontwikkeling, specifieke ondersteuningsbehoeften en mogelijk specifieke wensen of andere (context) omstandigheden. Deze afwegingen worden ook altijd met ouders/verzorgers besproken en de wensen van hen en de leerling zelf worden waar mogelijk hierin meegenomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	16,7%
praktijkonderwijs	47,2%
vmbo-b	19,4%
vmbo-k	8,3%
onbekend	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onderwijs op maat

Leren vanuit welbevinden

Praktisch handelen en bewegen

Binnen onze school staan onderwijzen en vorming centraal. Onze school is een plek waar kinderen veilig kunnen landen en vanuit welbevinden gaan leren en zich ontwikkelen. In de warme sfeer van onze school worden zij gezien, gehoord en gekend. Mede door de persoonlijke aandacht en relatie met leerkrachten en andere leerlingen gaan zij hun vleugels verder uitslaan. Ze krijgen meer zelfvertrouwen en komen in beweging.

Wij richten ons op ieders mogelijkheden in plaats van belemmeringen. We observeren, stimuleren en motiveren leerlingen in het ontdekken van hun talenten. Daarbij koesteren we voor elke leerling eigen, hoge verwachtingen. We maken gebruik van heldere leerlijnen en een goede zorgstructuur. Hierbij zetten we bijvoorbeeld ICT, beweging en praktische vaardigheden in zoals koken en techniek. Als het leren even niet lukt, bieden we het op een andere manier aan. Wij leren kinderen om goed met elkaar om te gaan, elkaar ruimte te geven en ieders eigenheid te respecteren. Als team leven we dat voor. We ondersteunen elkaar en leren van elkaars kwaliteiten. We praten over, maar ook met de leerling en communiceren zorgvuldig met collega’s en ouders/verzorgers. We hechten waarde aan helderheid. Zo hebben we duidelijke afspraken over hoe we dingen regelen op onze school en werken we samen aan dezelfde doelen. Wat goed is borgen we, wat nodig is, ontwikkelen we en we werken graag samen met andere organisaties die onze leerlingen iets te bieden hebben.

Onze christelijke identiteit, waarbij we ons door de Bijbelse boodschap laten leiden, inspireert ons om de ander vertrouwen, hoop en ruimte te geven en te accepteren. Hierbij zien we elk kind als uniek schepsel van God. Onze droom is om iedere dag het beste in elkaar naar boven te halen. Zo maken we samen elke dag van De Vogelhorst een ongewoon goede school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op SBO de Vogelhorst werken wij met de methode 'Kwink, een actuele, online methode voor sociaal-emotioneel leren. Elke week wordt er een 'Kwinkles' gegeven. Het thema, en de bijbehorende gedragsregel, is voor alle groepen gelijk. In de lokalen, de gangen en de gemeenschappelijke ruimten zijn de Kwinkregels zichtbaar en ook ouders/verzorgers ontvangen informatie en worden betrokken.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen gebruiken wij het observatiesysteem MijnKleutergroep (MKG groep 1-3) en Zien! (groep 4-8). Uit de resultaten volgt een analyse met handvatten voor een (groeps)handelingsplan. Hiermee kunnen we in de groepen of op individueel niveau aan de slag.

6 Schooltijden en opvang

Op SBO de Vogelhorst werken we met het 5 gelijke dagen model. Onze lessen starten om 8.25 uur en om 14.00 uur gaat de school uit. Vanaf 8.15 uur gaan onze schooldeuren open en mogen de leerlingen naar binnen.

Alle leerlingen blijven tussen de middag over op school. Er wordt onder leiding van de leerkracht in het eigen klaslokaal gegeten. De leerlingen nemen zelf brood, fruit en drinken mee of maken gebruik van schoolmelk. Na het eten gaan de leerlingen (als het weer het toelaat) naar buiten, onder toezicht van groepsleerkrachten en/of onderwijsondersteuners.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00
Dinsdag	08:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00
Woensdag	08:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00
Donderdag	08:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00
Vrijdag	08:15 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00

Opvang
Schooltijd

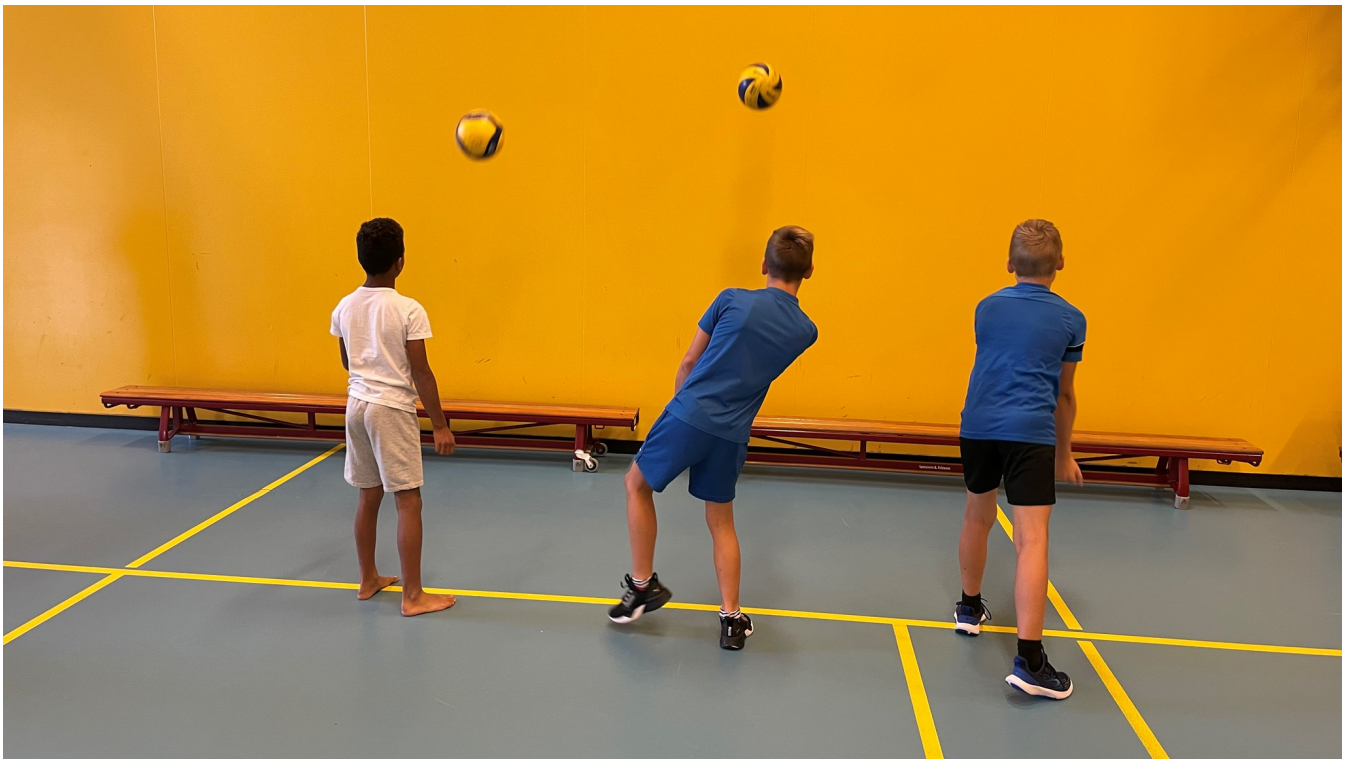
6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	07 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	08 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Administratiedag	02 februari 2026	
Studiedag	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Administratiedag	25 juni 2026	
Studiedag	03 juli 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie/conciërge	Alle dagen	Tussen 8.00 uur en 15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleiders	Maandag t/m donderdag	Tussen 8.00 uur en 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Alle dagen	Tussen 8.00 uur en 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	Wisselend	Na 14.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijsondersteuners	Wisselend	Afhankelijk van discipline

Voor praktische en organisatorische informatie vanuit de groepen wordt er gebruik van de parro-app gemaakt. Ook ziekmeldingen kunnen (voor 8.15 uur) via parro worden gemeld. Daarnaast zijn wij per mail, telefoon (0342-413 856) en fysiek te benaderen.